

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ Х. Бисенов

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучению истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки: 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. физ.-мат. наук, проф. Уртенов Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) подготовки Теория и методика обучению истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры кафедра Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06. 2023г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;

- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;

- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;

- сформировать представление о современном состоянии исторического образования и педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части, знакомит студентов с общими представлениями о тенденциях в современной науке и образовании. Предварительная подготовка обучающихся должна быть не ниже бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Управление персоналом в образовательной организации», «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» и другие, а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Результаты обучения в
-----	------------	-----------------------	-----------------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	соответствии с установленными индикаторами
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК 1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК 1.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеть: навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Освоенность базовых статистических знаний, необходимых для анализа исторических процессов и обработки исторического числового материала.</p> <p>ОПК 8.2. Практическая реализация процесса применения статистических знаний для анализа исторических процессов, статистической</p>	<p>Знать: основы статистических знаний, необходимых для анализа исторических процессов и обработки исторического числового материала.</p> <p>Уметь: на основе знаний основ статистики разрабатывает технологию математической обработки массива статистической исторической информации.</p> <p>Владеть: владеет технологией применения</p>

		обработки результатов экспериментальных мероприятий и исторической числовой информации.	статистических знаний для анализа исторических процессов, статистической обработки результатов экспериментальных мероприятий.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	0/1	0/1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Наука и ее роль в современном обществе.	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Устный опрос	
2.	Основные тенденции развития современной науки	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание	
3.	Смена научных парадигм – закон развития науки	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Блиц-опрос	
4.	Основные парадигмы педагогики: история и современность	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Тест	
5.	Педагогика в системе наук о человеке	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Фронтальный опрос	
6.	Образование и образовательная среда	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Тест	
7.	Методологические проблемы современной педагогики	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Доклад с презентацией	
8.	Современные тенденции и ориентиры образования	6	2	2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание	
9.	Педагогическая науки и педагогические технологии	6		2		4	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Устный опрос	
10.	Педагогическая наука, образование и инновации	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Доклад с презентацией	
11.	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования	6	2	2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание	

12.	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.	6	2			4	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Блиц опрос
13.	Средства цифровой дидактики.	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Тест
14.	Технологии цифровой дидактики.	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание
15.	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.	4	2			2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Фронтальный опрос
16.	Риски цифровизации образования.	4		2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Доклад с презентацией
Всего		72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Контроль			
1.	Наука и ее роль в современном обществе.	4	2				6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Устный опрос
2.	Основные тенденции развития современной науки	4					6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание
3.	Смена научных парадигм – закон развития науки	4					6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Блиц-опрос
4.	Основные парадигмы педагогики: история и современность	4		2			4	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Тест
5.	Педагогика в системе наук о человеке	4	2				6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Фронтальный опрос
6.	Образование и образовательная среда	4					6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Тест

7.	Методологические проблемы современной педагогики				2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Доклад с презентацией
8.	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования			2		2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание
9.	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.				2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Блиц опрос
10.	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.					6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Фронтальный опрос
11.	Риски цифровизации образования.					6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Доклад с презентацией
	Всего	72	4	4	4	60		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Критерии оценки освоенности компетенции при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

- 5 баллов - если ответ (устный или письменный) показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания материала по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. Порядок функционирования внутренней системы оценки качества обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным Ученым советом КЧГУ 27.12.2018г., протокол №7. <http://kchgu.ru>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Содержание вопросов зачетного мероприятия (зачет – семестр 1):

вопросы к зачету

1. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
2. Значимые тенденции в развитии мировой науки в начале 21 века.
3. Основные образовательные парадигмы нынешнего столетия.
4. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
5. Проект Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
7. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
8. Внедрение компетентностного подхода к образованию в школьное образование.
9. Разработка компетенций и определение их оптимального содержания по направлению подготовки.
10. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
11. Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний .

12. Закон об образовании Российской Федерации об основных принципах построения образовательной системы страны.
13. Тенденции развития современного высшего образования.
14. Перспективы развития непрерывного образования в России.
15. Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России.
16. Образование в контексте глобализационных процессов: история развития педагогического образования и информатики в России и мире.
17. Историческое образование и информатика в России в условиях перехода на уровневое образование.
18. Тенденции в развитии исторического образования.
19. Тенденции в развитии информатики. Информационное общество.
20. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
21. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
22. Особенности реализации ФГОС ВО..
23. Историческое образование, информатика и информационно-коммуникационные системы. Международный аспект.

7.3.2. Содержание проверочных материалов для проверки достижения индикаторов:

УК 1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК 1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК 1.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

2. Содержание понятия – это:

- а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- в) то суждение, в котором оно может употребляться;
- г) слово или словосочетание, в котором оно выражается.

3. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- в) общенаучные

4. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский
- б) интерпретации
- в) понимания

5. Каковы отношения между наукой и этикой:

- а) этические нормы содержатся в самой научной деятельности;
- б) этические нормы регулируют применение научных результатов;
- в) верно и то, и другое?

6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?

I. образование развивается как часть национальной культуры народа:

II. в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.

а) верно только I

б) верно только II

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

7. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это...

8. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это

9. Форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития, в том числе образовательной системы – это ...

10. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

а) интеллектуальный капитал

б) человеческий капитал

в) экономический капитал

11. Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины

2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

3. Учение о методах и средствах организации деятельности

4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

12. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов

2. Метод наблюдения

3. Метод проблемного изложения

4. Метод поощрения

13. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим

2. Лабораторным

3. Констатирующим

4. Аналитическим

14. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом

2. Моделью

3. Объектом

4. Стереотипом

15. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические

2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

16. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

17. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

18. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоциональноценностных отношений

19.. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

20. К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

21. Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой

22. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

23. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые

компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

24. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

25. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

ОПК 8.1. готов осваивать базовые статистических знания, необходимые для анализа исторических процессов и обработки исторического числового материала.

ОПК 8.2. готов к практической реализации процесса применения статистических знаний для анализа исторических процессов, статистической обработки результатов экспериментальных мероприятий и исторической числовой информации.

1. Информационная открытость образовательной организации это:

А) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью распространения информации об образовательной организации.

Б) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

2. В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте:

А) в течение 1 рабочего дня после их изменений.

Б) в течение 10 календарных дней после их изменений.

В) в течение 10 рабочих дней после их изменений.

3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

Б) возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В) оба варианта верные.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:

А) только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.

Б) любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В) оба варианта верные.

4. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, включает в себя:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

А) в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Б) в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

В) нет правильного ответа.

6. Программы бакалавриата реализуются:

А) по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата.

Б) по специальностям высшего образования – бакалавриата.

В) по перечням высшего образования - бакалавриата.

7. Программы специалитета реализуются:

А) по специальностям высшего образования – специалитета.

Б) по направлениям подготовки высшего образования - специалитета.

В) по перечням высшего образования - специалитета.

8. В наименовании образовательной программы должны быть указаны:

А) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы.

Б) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

В) только наименование специальности.

9. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

А) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Б) адаптированной образовательной программой.

В) оба варианта верные.

10. Какой вид практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования не существует:

А) учебная практика.

Б) производственная практика.

В) профессиональная практика.

11. В каком случае в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика:

А) если федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Б) если образовательная организация самостоятельно предусмотрела это внутренним локальным актом.

В) не предусмотрено требования об обязательном проведении преддипломной практики.

12. Образовательная организация проводит практику на базе:

А) только организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Б) организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы.

В) оба варианта верные.

13. Каким образом электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В) оба варианта верные.

14. Какие квалификационные требования предъявляются к руководителю образовательной организации высшего образования:

А) высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Б) Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в должности ректора образовательного учреждения высшего профессионального образования не менее 10 лет.

В) нет правильного ответа.

15. К какой должности профессорско-преподавательского состава предъявляются такие квалификационные требования, как высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора:

А) доцент.

Б) профессор.

В) заведующий кафедрой.

16. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании:

А) соглашения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и обучающимися по указанным образовательным программам.

Б) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность и Рособнадзором.

17. Программа практики обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не включает в себя:

А) указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Б) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

18. Какими документами образовательной организации подтверждается наличие контингента обучающихся?

А) приказами о движении контингента.

Б) статистической формой отчетности ВПО-1.

В) все ответы верные

19. Основная образовательная программа НЕ включает в себя:

А) учебный план.

Б) фонды оценочных средств.

В) информацию о персональном составе государственной экзаменационной комиссии.

20. Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается:

А) руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Б) педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В) руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

21. Состав государственной экзаменационной комиссии обязательно включает в себя:

А) хотя бы одного из членов апелляционной комиссии.

Б) научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В) представителей от работодателей.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт это:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

В) совокупность требований к уровням образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

23. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.

Г) все вышеперечисленное.

24. Требования, устанавливаемые ФГОС среднего профессионального и высшего образования, являются:

А) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на территории Российской Федерации.

Б) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы на территории Российской Федерации.

В) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Г) имеют рекомендательный характер.

25. Что включает в себя образовательная программа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования?

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В) совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

26. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не должна содержать:

А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем.

Б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

В) информацию о доле штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации.

27. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) с рабочих мест, подключенных к локальной сети образовательной организации.

В) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

28. Непрерывность профессионального развития должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности:

А) не реже чем один раз в три года.

Б) не реже чем один раз в пять лет.

29. Образовательная организация высшего образования самостоятельно формирует перечень профессиональных компетенций:

А) для всех уровней высшего образования.

Б) только для уровней магистратуры и аспирантуры.

В) только для уровня аспирантуры.

Г) только для уровня магистратуры.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
 «удовлетворительно» – 51-80%
 «хорошо» – 81-90%
 «отлично» – 91-100%

8.1. Основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. 170. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. 171. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НИСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199_000009_004170480/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 307 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд.307.

Назначение помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.2. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.

Зав.каф. _____ 2023 г.